

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района
Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Н.И. Холодова
30.08.2023г.

Введено в действие

приказом по МОУ СШ № 120

от 30.08.2023г. № 234/4-ОД

Директор МОУ СШ № 120

И.А. Алещенко

«30» августа 2023г.



Рабочая программа
элективного курса
«Проектная деятельность по технологии»
для 7«А» класса
на 2023-2024 учебный год

Ф.И.О. учителя Ткач Наталья Александровна
Квалификационная категория - высшая

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей ОБЖ, ИЗО, технологии, физической культуры
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 30» августа 2023 г.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектной деятельности по технологии» для учащихся 7 классов
разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями)
2. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников №283 от 31.08.2016.
3. Рабочая программа «Проектной деятельности по технологии» для учащихся 7 классов рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю (34 часа в год)

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами декоративно-прикладной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной поминать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду. На сегодняшний день, основное средство массового приобщения учащихся к декоративно-прикладному искусству – рукоделие.

Направленность программы.

Программа предназначена для:

- раскрытия творческих способностей в различных видах декоративно-творческой деятельности;
- повышения уровня знаний в области декоративно-прикладного искусства своего народа и других народов.

Программа «Проектная деятельность» предназначена для реализации в совместных группах , состоящих из параллелей 7 классов. Внеурочная деятельность, реализуется в виде:

- практик ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- творческих отчетов проектов;
- экскурсии в ателье мод.

Цель программы создание условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся в области рукоделия;

- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;
- развитие самостоятельности анализа и мышления;
- воспитания любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Цели будут достигнуты при условии «Я хочу это сделать сам».

Задачи программы:

- обучать конкретным практическим умениям и трудовым навыкам;
- обучать детей безопасным приемам работы с различными инструментами;
- познакомить детей с терминологией, техниками работы по ручному труду;
- формировать устойчивый интерес декоративно-прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;

- формировать устойчивый интерес к декоративно - прикладному искусству;
- формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи;
- формировать эстетический, художественный вкус;
- развивать образное мышление, творческие способности; творческую активность, воображение;
- поддерживать проявления фантазии и самостоятельности детей при изготовлении поделок;
- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать нравственные качества детей;
- воспитывать эстетический вкус, культуру зрительного восприятия прекрасного, радость от совместного творчества;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

В основу программы внеурочной деятельности «Иголка-волшебница» были положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, один из самых старых педагогических принципов: в процессе обучения следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития; следует, направлять обучение на самовоспитание, самообразование и самообучение учащихся;
- принцип гуманизации, суть которого состоит в том, что сам педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося. Этот принцип ставит педагога и ученика на одну ступень - ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог;
- принцип целостности, проявляющийся в наличии единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;
- принцип культуросообразности - заключается в использовании в воспитании тех культурологических особенностей, которые свойственны данной среде.

Психологическое обеспечение программы.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Формы и методы внеурочной деятельности.

Основной **формой** организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные **виды деятельности**:

Основными видами деятельности обучающихся во время занятий являются:

- познавательная,
- исследовательская,
- практическая,
- работа с технологическими картами, дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

Используются разнообразные формы организации:

- рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия педагога с учащимися.

Методы обучения, используемые во время занятий:

- практические,
- наглядные,
- словесные,

- решение прикладных задач,
- работа с книгой, компьютером,
- экскурсии.

Специфика данного учебного курса такова, что кульминацией работы учащихся являются:

- конкурсы,
- выставки,
- мастер-классы,
- подготовка подарков,
- защита творческих проектов.

Основной формой обучения является практическая деятельность учащихся (75-80% от учебного времени).

Формы организации внеурочной деятельности

- практические занятия;
- занятие-лекция;
- творческие отчёты;
- проекты

Основной формой работы является практическое занятие.

Ожидаемые результаты работы по программе

Личностные результаты

- положительное отношение к внеурочным занятиям,
- интерес к отдельным видам декоративно-практической деятельности
- уважение к чувствам и настроениям другого человека,
- представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.
- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребенку по настроению виды деятельности;
- интерес к практическим занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения рукоделия в собственной жизни;
- навыки оценки и самооценки результатов практической и творческой деятельности;

Мета предметные – Регулятивные УУД

- принимать учебную задачу;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересных для него видах декоративно-прикладной деятельности;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах практической и творческой деятельности;

Мета предметные –Познавательные УУД

- ориентироваться в информационном материале, осуществлять поиск нужной информации);
- читать простое схематическое изображение;
- ориентации в способах решения исполнительской задачи;
- воспринимать и анализировать тексты, в том числе технологические карты;
- передавать свои впечатления о проделанной работе;

Мета предметные –Коммуникативные УУД

принимать участие в обсуждении впечатлений о проделанной работе;
учитывать настроение других людей, их эмоции;

контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате обучения школьники должны

знать:

- названия и назначение инструментов;
- названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами.

уметь:

- правильно организовать рабочее место;
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретённые навыки на практике;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами и инструментами;
- выполнять работы самостоятельно согласно технологии;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность.

Достижения ребенка:

- ребенок умеет планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- осуществляет творческий подход к каждой работе;
- владеет приёмами работы различными инструментами, знает правила техники безопасности при обращении с ними;
- проявляет высокий интерес к изготовлению поделок из различных материалов.:

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться.

Планируемые результаты обучения:

- наличие интереса к декоративно-прикладному искусству; стремление к творческому самовыражению;
- владение некоторыми основами рукоделия;

Высокий уровень	выполнение всех показателей и заданий, соответствующих данному возрасту
Средний уровень	недостаточно четкое выполнение показателей или заданий, соответствующих данному возрасту

Низкий уровень	невыполнение показателей и заданий данного возраста
----------------	---

Форма подведения итогов

Выступления на школьных праздниках, участие в школьных мероприятиях, и творческие работы.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Используемая литература:

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
2. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
3. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития, 2006.

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем для подготовки занятий:

- Сайт Страна Мастеров
- <http://stranamasterov.ru>
- Сайт Всё для детей
- <http://allforchildren.ru>

Средства обучения.

1. Дидактический материал:

- Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
- Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Пособие для учителя. В.А. Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов – Москва, «Просвещение», 2010

2. Печатные пособия:

- Комплект плакатов по материаловедению;

3. Информационно-коммуникативные средства:

- «Шейте с нами» (1CD);
- Мультимедийные презентации: «Азбука вышивки», «Юбка за 5 минут», «Уроки технологии в школе без проблем» (3 CD);

4. Технические средства обучения:

- Компьютер;

5. Учебно-практическое оборудование:

- Швейные машины с электрическим приводом);
- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстративного материала.

Содержание.

Раздел 1. Аппликация - 20 часа

Виды аппликаций. Техника безопасности. Выполнение аппликации обметочным швом – (1 час)

Выполнения аппликации петельным швом – (5 часов)

Цветовые сочетания в орнаменте, гармонические цветовые композиции.

Способы выполнения аппликации петельным швом, практическая работа по выполнению аппликации петельным швом.

Выполнение аппликаций на швейной машине – (6 часов)

Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине – (1 час)

Виды машинных строчек. Работа на швейной машине – (1 час)

Закрепление деталей. Выполнение машинной аппликации – (1 час)

Отделка тесьмой. Настрочивание тесьмы – (1 час)

Влажно-тепловая обработка изделия – (2 часа)

Окончательная доработка изделия.

Исследовательская и проектная деятельность – (8 часов)

Этапы выполнения исследовательской и проектной деятельности:

- проблемная ситуация;
- цели и задачи проекта;
- исследование;
- критерии выбора идеи изделия;
- выбор лучшей идеи;
- выбор ткани, дополнительных материалов и оборудования;
- выбор цвета ткани;
- расчет себестоимости изготовления изделия;
- план изготовления изделия;
- изготовление изделия и проверка его качества;
- самооценка и оценка;
- подготовка к защите творческого проекта, в том числе Электронной презентации.

Раздел 2. Мягкая игрушка – (14 часов)

Виды мягких игрушек. Материалы и инструменты для работы – (1 час)

Техника безопасности. Поиск нужной игрушки.

Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод выкроек – (3 часа)

Исследовательская и проектная деятельность – (1 час)

Технология раскроя. Раскрой ткани - (4 часа)

Сборка деталей. Материалы для набивки – (2 часа)

Подготовка к защите проекта – (2 часа)

Защита проекта – (1 час)

Календарно-тематическое планирование.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока
Раздел 1. Аппликация – (20 часов)			
1	Виды аппликаций. Техника безопасности. Выполнение аппликации обметочным швом.	1	
2	Выполнения аппликации петельным швом.	1	
3	Выполнения аппликации петельным швом.	1	
4	Выполнения аппликации петельным швом.	1	
5	Выполнения аппликации петельным швом.	1	
6	Выполнения аппликации петельным швом.	1	
7	Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине.	1	
8	Виды машинных строчек. Работа на швейной машине.	1	
9	Закрепление деталей. Выполнение машинной аппликации.	1	
10	Отделка тесьмой. Настрачивание тесьмы.	1	
11	Влажно-тепловая обработка изделия. Окончательная доработка изделия.	1	
12	Влажно-тепловая обработка изделия. Окончательная доработка изделия.	1	
13	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
14	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
15	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
16	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
17	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
18	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
19	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
20	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
Раздел 2. Мягкая игрушка – (14 часов)			
21	Виды мягких игрушек. Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности. Поиск нужной игрушки.	1	
22	Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод выкроек.	1	

23	Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод вы- кроек.	1	
24	Исследовательская и проектная деятельность.	1	
25	Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод вы- кроек.	1	
26	Технология раскроя. Раскрой ткани.	1	
27	Технология раскроя. Раскрой ткани.	1	
28	Технология раскроя. Раскрой ткани.	1	
29	Технология раскроя. Раскрой ткани.	1	
30	Сборка деталей. Материалы для набивки.	1	
31	Сборка деталей. Материалы для набивки.	1	
32	Подготовка к защите проекта.	1	
33	Подготовка к защите проекта.	1	
34	Защита проекта.	1	